

PRÁTICAS EDUCACIONAIS BASEADAS EM EVIDÊNCIA: UM NICHOS PARA O DOCENTE COM FORMAÇÃO EM PESQUISA

Cláudio Felipe Kolling da Rocha¹

Tema: O docente com formação em pesquisa e seu papel no ensino superior. **Justificativa:** O ensino superior na área da saúde é permeado por um classicismo em que o professor tende a reproduzir com seus alunos a forma com que foi educado. A formação do docente tem enfoque em pesquisa com pouco ou nenhum treinamento em educação. Dessa forma, a busca por práticas inovadoras engatinha, enquanto que a demanda discente por inovação caminha a passos largos. **Objetivo:** incitar a discussão sobre como a formação em pesquisa, características de muitos docentes, pode levar ao desenvolvimento de práticas inovadoras com resultados mensuráveis, descrevendo um exemplo bem-sucedido. **Interdisciplinaridade:** Este trabalho se constitui interdisciplinar no momento em que converte a sala de aula em um ambiente controlado de experimentação, associando teorias educacionais ao ensino de fisiologia com enfoque de pesquisa quantitativa. **Desenvolvimento e contribuições:** Com o intuito de estimular a discussão e aplicação de métodos quantitativos na avaliação de diferentes práticas de ensino, descrevemos o exemplo das disciplinas de Fisiologia I: Na abordagem do conteúdo de reflexos medulares, utilizamos duas formas de metodologias ativas, uma em cada semestre em dois semestres consecutivos. A primeira consistiu em um estudo dirigido realizado em grupos de até 4 alunos, seguido de discussão e a segunda, na prática do quebra-cabeças (Jigsaw Classroom) ARONSON *et al.* (1977). Nesta, os alunos formaram grupos de 5, cada integrante recebendo um número. Novos grupos foram formados a partir do número atribuído. Cada número correspondia a um assunto. Após debate e pesquisa, os alunos retornaram ao seu grupo original, explicando aos demais colegas a sua parte do assunto. Os alunos foram avaliados por 3 questões dissertativas em forma de prova individual na semana seguinte à atividade. Os resultados de cada semestre foram comparados estatisticamente. Houve um aumento na porcentagem de acerto das questões com a prática Jigsaw de 53 para 72%. Um olhar da situação atual do ensino superior em cursos da saúde, poderia ver a formação do docente como pesquisador como problemática, visto a falta de treinamento em educação. No entanto, se faz necessário discutir como essa formação, fortemente voltada para pesquisa, pode ser convertida em um ponto forte para o desenvolvimento e teste controlado de novas práticas de ensino. **Palavras-chave:** Docente pesquisador. Práticas inovadoras. Ensino fisiologia.

¹ Bacharel em Biomedicina, Mestre e Doutor em Fisiologia.